

¿Hasta qué punto podemos aprender algo de valor práctico mediante el estudio de sistemas educativos extranjeros?

+

Sistemas educativos y militarismo

Presentación de Agustín Velloso para G.A.T. octubre 2019



High school students in the Junior ROTC. Photo via [Wikimedia Commons](#)

Introducción: ¿cuánto influye la escuela en los escolares?

Los miembros del Grupo Antimilitarista Tortuga creen que podemos aprender mucho del estudio de sistemas educativos, pero no sospechan que en realidad me han invitado aquí para contradecirles.

El día 20 de octubre de 1900 Sir Michael Sadler dictó la conferencia:

“¿Hasta qué punto podemos aprender algo de valor práctico mediante el estudio de sistemas educativos extranjeros?”

Escribió: “Aunque la educación comprende la formación física e intelectual, es algo mucho más profundo y de mayor envergadura que éstas. Es ambas más una influencia moral.” Veremos más después.

A continuación vamos a observar un sistema educativo en circunstancias extremas a modo de ejemplo. Luego veremos algo sobre educación y militarismo.

La educación en Palestina



Empezamos con unas imágenes de la vida diaria en Palestina de la mano de escolares de Gaza



El dibujo refleja la vivencia de quien lo ejecuta

Asociación Española de Pediatría



Un único dibujo no puede revelarlo todo y se debe conocer al niño en su contexto biopsicosocial



El dibujo de los niños posee un efecto terapéutico ya que a través de la realización del dibujo libera ansiedad al poder exteriorizar sus preocupaciones y vivencias



Este dibujo resulta muy expresivo porque incluye muchos motivos de diverso tipo: banderas, armas, heridos, combate, casas bombardeadas, niños, madres...



Gaza vista por sus niños (Dibujos censurados en Estados Unidos)

[https://www.webislam.com/articulos/65194-](https://www.webislam.com/articulos/65194-gaza_vista_por_sus_ninos_dibujos_censurados_en_estados_unidos.html)

[gaza_vista_por_sus_ninos_dibujos_censurados_en_estados_unidos.html](https://www.webislam.com/articulos/65194-gaza_vista_por_sus_ninos_dibujos_censurados_en_estados_unidos.html)



La universidad donde se entrenan los soldados israelíes:
Universidad Técnica de Palestina (Tulkarem)
<http://www.rebellion.org/noticia.php?id=207111> 23-12-2015



Agresiones constantes entre guerra y guerra:

Plomo Fundido, 2008-09 - Pilar Defensivo, 2012 - Frontera Protegida, 2014

- Desde el 1 de octubre hasta finales de noviembre, las fuerzas ocupantes hirieron a 726 palestinos en enfrentamientos habidos en la universidad (que afectaron tanto a estudiantes como no estudiantes). De ellos, 48 resultaron heridos con fuego real y 126 con balas de metal recubiertas de caucho.

(Oficina para la Coordinación de Asuntos Humanitarios de la ONU – 2015)

- *Disparaban fuego real contra los estudiantes. Empezaron a meterse cada vez más en el recinto de la universidad. Arrojaron agua apestosa sobre la biblioteca. Los estudiantes que estaban allí resultaron heridos de bala. Son tantos los estudiantes heridos de bala... Afecta a tu psicología, estamos aterrados mientras hacemos los exámenes porque estamos oyendo el ruido de las balas y el olor de los gases, aunque nuestro cuerpo se ha habituado ya a esos gases.*

(Nabiha Hasan Ahmad, 21 años)

Sistema educativo sometido directamente a agresiones constantes de mayor o menor intensidad a lo largo de los años

- Igual que estas guerras contra población civil se presentan como defensivas, operaciones antiterroristas, etc., las agresiones se presentan así: “la Universidad de Tulkarem, colocada junto a una instalación militar activa, ha seguido siendo el escenario de choques entre los estudiantes y el personal de las Fuerzas de Defensa de Israel.”

Bureau of Democracy, Human Rights, and Labor - U.S. Department of

2016 Country Reports on Human Rights Practices (3-3-2017)

El gobierno palestino (reconoce implícitamente) que no puede evitar que el gobierno israelí controle el sistema educativo cuando lo desee

Cifras oficiales de la A.P. revelan que 54.000 estudiantes y 3.800 profesores y otro personal educativo han sido sometidos a ataques diversos por parte de las fuerzas israelíes de ocupación durante el año 2015.

Estos ataques incluyeron asesinatos, lesiones, arrestos y detenciones; también arrestos domiciliarios, restricción de movimiento en los controles militares (checkpoints) y negación de acceso a los centros de enseñanza.

Global Research – 16-3-2016

<https://www.globalresearch.ca/israel-forces-routine-attacks-against-palestinian-schools-disabling-the-educational-process/5514629>

Antecedentes de la educación palestina actual I

- Bajo el gobierno de los otomanos y los británicos, es decir, antes del establecimiento del Estado de Israel en 1948, la educación de la población palestina estaba controlada por los colonizadores, quienes no estaban especialmente interesados en desarrollar un genuino currículum palestino.
- Respecto de esta cuestión se puede decir que la Declaración Balfour de 1917, que apoya el establecimiento de un hogar nacional judío en Palestina, se refiere a los palestinos, es decir, la inmensa mayoría de los habitantes de la zona, como “las comunidades no judías que habitan Palestina”. Si ni siquiera les concede el lugar que les corresponde como nación, no cabe esperar que la educación nacional, que se deriva del reconocimiento de aquél, tenga alguna importancia.

Antecedentes de la educación palestina actual I



Escuela femenina de la Organización de Damas Árabes. Barrio de Musrara, 1940-1946

<http://www.palestinephotoproject.org/Gallery-Folder/Education/i-qz66j6t/A>



Banda del Orfanato Musulmán en el Viejo Serai, 1940-1946

<http://www.palestinephotoproject.org/Gallery-Folder/Education/i-93LG2Hp>



Grupo escolar Sr. Oliver, Ras-el-Matn - 1940-1946

<http://www.palestinephotoproject.org/Gallery-Folder/Education/i-2gBhPR2>



Antecedentes de la educación palestina actual II

- Entre 1948 y 1967, terminado el Mandato Británico en Palestina y establecido el Estado de Israel, cuando éste ocupa Cisjordania y Gaza, la primera es controlada por Jordania, mientras que la segunda lo es por Egipto. En la primera se instaura el currículum jordano, mientras que el egipcio lo es en la segunda.
- Por otro lado las Naciones Unidas establecieron en 1951 la Agencia para el Socorro y la Construcción en los campamentos de refugiados, (United Nations Relief and Works Agency for Palestinian Refugees in the Near East - UNRWA), con el fin de proveer servicios básicos, educación entre ellos, a los palestinos que fueron convertidos en refugiados en Líbano, Jordania, Siria, Cisjordania y Gaza. Los estudiantes de la UNRWA siguen el currículum de cada país en el que habitan.



Antecedentes de la educación palestina actual II



Antecedentes de la educación palestina actual III

Entre 1967 y 1994 esta situación permaneció estable en términos generales. Sin embargo, aunque Israel mantuvo ambos currículos en los Territorios Ocupados, introdujo modificaciones y censuró libros de texto con el fin de eliminar los contenidos que consideraba contrarios a sus intereses.

Mediante centenares de órdenes militares, leyes y regulaciones, Israel controlaba el currículum para minimizar cualquier intento de potenciar el espíritu nacional palestino entre los escolares. Los educadores se quejaban de que aquél no guardaba relación con la realidad de los estudiantes y sus aspiraciones. A los estudiantes les faltaba el fortalecimiento del sentimiento nacional, los conocimientos sobre la historia palestina y los contenidos referidos a la tierra palestina, sus fronteras y sus recursos naturales.

Esto ocasionó la prohibición de 1.700 libros en Cisjordania y Gaza desde 1967



La ocupación israelí abandonó el sistema educativo en todos los aspectos. No se construyeron escuelas en los territorios durante los primeros diez años de la ocupación y las que se levantaron después eran insuficientes para el aumento de la población (instalaciones deficientes y saturación de aulas). La falta de inversión dio lugar a la carencia de bibliotecas, laboratorios, talleres y campos de deportes.

<https://za.pinterest.com/pin/320037117255759551/>



Antecedentes de la educación palestina actual IV

No obstante hay que tener en cuenta que el currículum oficial puede ser modificado hasta cierto punto por el currículum oculto en la escuela y también influido por la educación que los estudiantes reciben continuamente fuera de la institución escolar.

Es decir, que una vez que se cierran las puertas de entrada a las aulas, durante las clases los profesores transmiten sus propios mensajes que pueden ser diferentes e incluso contrarios a los mensajes oficiales.

Las enseñanzas en el hogar y en otros ambientes donde transcurre la vida de los educandos también refuerzan la postura de los profesores.

Documentos, libros, memorias, relatos, cartas...

BEFORE THEIR DIASPORA



A PHOTOGRAPHIC HISTORY OF THE PALESTINIANS 1876-1948

WALID KHALIDI

Fotografías, recuerdos, canciones, objetos...

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Peasant_Family_of_Ramallah_1900-1910.jpg



618 Peasant Family of Ramallah. Gauern-familie von Ramallah.

Antecedentes de la educación palestina actual V

Durante la Intifada, además del efecto 'educativo' de la represión violenta del ejército israelí contra la juventud palestina en los Territorios Ocupados, el cierre frecuente de escuelas y los toques de queda, así como la promulgación de numerosas órdenes militares israelíes, estuvieron encaminados a recortar cualquier aspiración palestina que pudiera aparecer dentro del sistema educativo.

Los palestinos respondieron recurriendo a una enseñanza clandestina.

Israel recurrió al castigo colectivo (ilegal en el derecho internacional) mediante la destrucción de viviendas, cultivos, pozos y en general a la intervención militar en todos los sectores de la sociedad palestina.

El objetivo: “crear las condiciones para que los palestinos abandonen Cisjordania y Gaza” (General Shlomo Gazit, jefe del espionaje militar de Israel).

Ramallah, 1988: Niños lanzan piedras los soldados israelíes en el campo de refugiados de Amari

[Http://america.aljazeera.com/articles/2013/9/12/a-visual-historyofpalestinianrefugees.html](http://america.aljazeera.com/articles/2013/9/12/a-visual-historyofpalestinianrefugees.html)



<https://972mag.com/fact-sheet-25th-anniversary-of-the-first-intifada/61798/>

<http://www.aljazeera.com/programmes/aljazeeraworld/2014/12/stories-from-intifada-2014129113635479595.html>

Según la estimación de la delegación sueca de Save the Children, alrededor de 29,900 menores requirieron asistencia por las heridas causadas por los soldados israelíes durante los dos primeros años de la Intifada. Casi un tercio de los niños tenían menos de diez años.

Save the Children también estima que entre 6.500 y 8.500 menores fueron heridos por armas de fuego en ese mismo periodo.

Unos 120.000 palestinos fueron hechos prisioneros por Israel en el transcurso de la Intifada.

En los seis años que duró, de 1987 a 1993, más de 1.300 palestinos resultaron muertos y decenas de miles heridos.

Campo de refugiados de Yabalia, las madres se enfrentan a los soldados por la detención de sus hijos:

<http://www.maryscullyreports.com/women-in-the-first-intifada-gaza-1988/>



<http://www.maryscullyreports.com/wp-content/uploads/2014/08/Gaza-grieving-boy-August-1-2014.jpg>



El pueblo palestino se encuentra en un proceso político interminable, muy lejos de la soberanía.



El proceso de paz y la educación nacional

La principal característica del proceso de paz es su incertidumbre. Es una incertidumbre inherente, no centrada únicamente en la velocidad del proceso o en factores coyunturales. Se trata de que las dos partes en el conflicto tienen objetivos contrarios y trabajan en direcciones opuestas. Además, los palestinos son la parte más débil con una diferencia abismal y dependen casi por completo de Israel. Finalmente la ley internacional de aplicación al conflicto, aunque no ha sido oficialmente abrogada, ha pasado a ser irrelevante en la solución del mismo.

Las autoridades educativas palestinas, los profesores, las familias y los ciudadanos en general no pueden evitar enfrentarse a este ambiente esquizofrénico. La incertidumbre respecto de la situación política en el porvenir no ayuda en nada a la clarificación de los objetivos educativos ni a la gestión de los planes de enseñanza.

La tarea educativa en esta situación, de por sí difícil, se hace aún más complicada si se tiene en cuenta los problemas propios del lado palestino. Entre ellos destaca que no hay un consenso nacional entre los palestinos acerca de la forma de defenderse de la ocupación militar e incluso sobre el futuro de su proyecto político como nación.

La distancia entre los objetivos políticos y educativos respecto de la realidad nacional y educativa

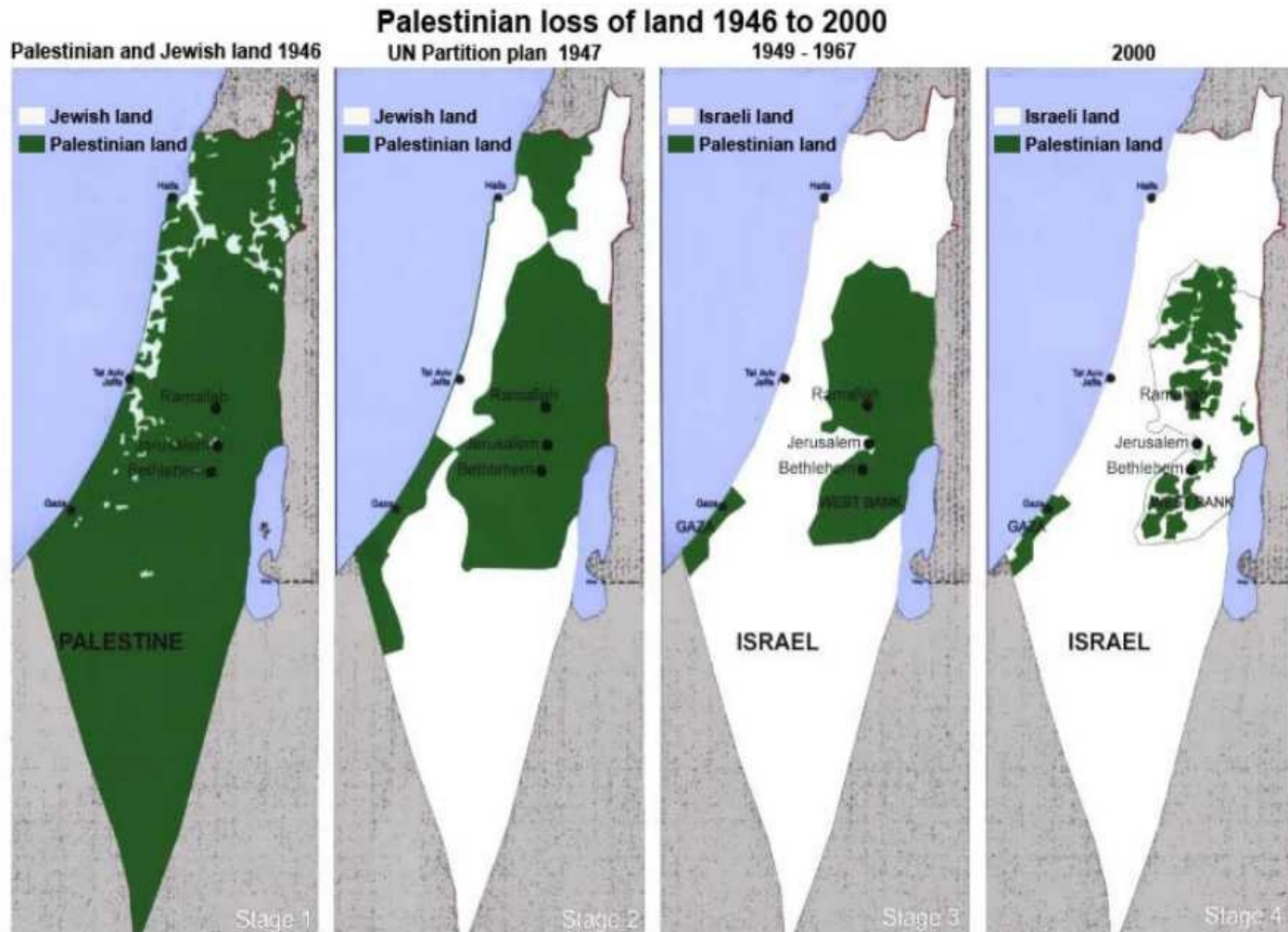
El currículum nacional palestino está aún hoy día gravemente condicionado por la situación política. Las enormes trabas para alcanzar los objetivos políticos y la incapacidad de las autoridades para conseguirlo, impide que el sistema educativo funcione adecuadamente.

En su primera página se lee que “nosotros, el Ministerio de Educación, necesitamos establecer un currículum integral y moderno para preparar a los palestinos a recuperar todos sus derechos nacionales en su tierra y establecer un Estado independiente cuya capital sea Jerusalén, bajo el liderazgo del presidente Yasser Arafat”.

Estos objetivos, que a primera vista parecen claros, se vuelven confusos en cuanto conceptos como Jerusalén, capital, todos los derechos nacionales, tierra y Estado independiente se sitúan bajo escrutinio.

La pérdida de tierra palestina en beneficio de Israel

http://www.countercurrents.org/palestinian_land_loss_map.jpg



El problema no está en el sistema educativo
Sin el control sobre el Estado no hay control sobre la educación

Aunque la AP, mediante su Ministerio de Educación, tiene control sobre el sistema educativo palestino, carece de control sobre el destino de la nación palestina. A causa de ello, a pesar de que el currículum está pensado para contribuir al logro de los objetivos nacionales, lo cierto es que apenas puede hacerlo.

La pregunta más sencilla de responder para un escolar de otra nación respecto de su país es una tarea ímproba para un niño palestino: ¿cuáles son las fronteras y la extensión de Palestina? Mejor no mencionar otras: ¿cuáles son las atribuciones del 'Estado' palestino? ¿Cuál es el destino de los millones de refugiados a quienes no se permite volver a sus casas? ¿Por qué los palestinos no tienen un Estado como lo tienen los judíos? ¿Cómo han de contribuir los estudiantes a la construcción nacional y al restablecimiento de sus derechos nacionales?

Sadler 119 años después

“Si nos proponemos estudiar sistemas extranjeros de educación no debemos fijar nuestra atención en los edificios, ni en los profesores ni los alumnos únicamente, sino que también debemos salir a las calles, visitar los hogares de la gente.”

Al estudiar sistemas educativos extranjeros, no deberíamos olvidar que las cosas que suceden fuera de las escuelas importan más que las acontecen en su interior, que las gobiernan y permiten interpretarlas.

Un sistema nacional es algo vivo, el producto de luchas y dificultades olvidadas. Refleja, al tiempo que intenta remediarlos, los defectos del carácter nacional.”

Su respuesta a la pregunta de la conferencia es que “estaremos mejor capacitados para estudiar y comprender nuestro propio sistema educativo”.

El muro siempre presente en la vida diaria de los palestinos
<http://media.gettyimages.com/photos/palestinians-jump-over-a-wall-of-cement-barricades-erected-by-israel-picture-id2644278>



Dignidad humana

https://www.telesurtv.net/__export/1479976600315/sites/telesur/img/2016/11/17/gaza_water.jpg_1718483346.jpg



Varias palestinas huyen de los combates en el campo de refugiados Ein al-Hilweh el 22 de agosto de 2015

<https://electronicintifada.net/content/double-displacement-palestinians-flee-violence-syria-then-lebanon/14821> Ali Hashisho Reuters



Refugiados palestinos en Jabal al-Hussein en 2015:

<https://www.unrwa.org/where-we-work/jordan/jabal-el-hussein-camp>

El 28% de los 32.000 residentes viven por debajo del umbral de la pobreza



<http://one.laptop.org/news/250-palestinian-refugee-children-receive-laptops-amari-boys-school> (2010)



Según esa web, la misión de onelaptop es “empoderar a los niños más pobres del mundo mediante la educación.”

<http://one.laptop.org/>

<http://one.laptop.org/about/mission>

Así se publicita la campaña: “El cliente dona 400 dólares y recibe dos ordenadores portátiles, uno de los cuales va para un niño en un país en desarrollo” (11-11-2008)

<https://www.computerworld.com/article/2534150/mobile-wireless/amazon-to-sell-olpc-s-xo-laptop-starting-nov--17.html>

¿Qué hay detrás de esta generosidad? Una multinacional: www.amazon.com

¿Quién está al frente de Amazon? Jeff Bezos, el hombre más rico del mundo con 109 mil millones de dólares (www.forbes.com/profile/jeff-bezos/#5378a4711b23 19 de octubre de 2019)

En diciembre de 2016 visitó Israel para negocios con la Universidad de Haifa y con Israel Aerospace Industries (IAI)

<https://www.haaretz.com/israel-news/business/1.758632>

Según esa web, autoridades educativas palestinas, la UNRWA y la Palestinian Education Initiative han colaborado en la campaña internacional OLPC, un ordenador por niño

Esta Universidad contribuye a la ocupación militar

<https://bdsmovement.net/files/2011/02/EOO23-24-Web.pdf>

IAI mantiene una cooperación comercial y de investigación con la Unión Europea a través de la Dirección de Desarrollo e Investigación Israel-Europa. La UE fortalece la ocupación israelí de Palestina financiando la investigación sobre armas con la coartada de la seguridad mediante el Programa Europeo de Investigación en Seguridad (ESRP)

<https://www.middleeastmonitor.com/20140123-eus-support-for-israels-arms-industry-bolsters-occupation/amp/>

La PEI es una iniciativa del World Economic Forum (cuyo lema es Comprometidos en la Mejora del Mundo) que consiste en:

“Apoyar a la A.P. a cumplir su compromiso de integrar las Tecnologías de la Comunicación y la Información en el sistema educativo dentro de un modelo de colaboración público/privado. Este modelo ha demostrado ser eficiente en la construcción de una industria local de tecnología de la información para el desarrollo de propuestas de aprendizaje innovadoras con empresas punteras, de forma que se cree valor económico que conduzca a oportunidades de negocio a los asociados.”

site.iugaza.edu.ps/kshaath/files/.../PEI-Baseline-proposal-final.doc

Conclusiones I

El futuro del pueblo palestino no parece estar en manos de los palestinos. Su lucha no es sólo para superar el legado de un pasado de ocupación, también es para superar la ocupación del presente.

Con el proceso de paz el pueblo palestino no evoluciona hacia un Estado palestino como dice la ley internacional y los deseos de los palestinos. Aunque emitan declaraciones sobre “el Estado de Palestina en nuestra tierra con su capital Jerusalén”, nada de ello es real y no está en vías de convertirse en realidad en el porvenir.

Se puede decir que la construcción del Estado en Palestina debería llegar antes de la construcción del currículum, no al revés, si es que se desea que la causa nacional hacia la autodeterminación avance.

Conclusiones II

Sería ingenuo pensar que el sistema educativo funciona como si estuviese dentro de una burbuja impenetrable. Muchas de las 'lecciones' que se facilita a niños y jóvenes giran en torno a la violencia una que es individual y en masa, espontánea y dirigida por el Estado, con asesinatos extrajudiciales y con masacres indiscriminadas, contra personas, bienes e instituciones, testigos, personas ajenas, contra la verdad, la ley y contra el porvenir incluso.

¿Cabe esperar que la educación sea capaz de enderezar esta situación? Apenas puede, su influencia es mucho menor. La conclusión es que guerras constantes en la zona, muchos más enfrentamientos menores, ataques y contraataques, la ausencia de justicia y una violación generalizada de los derechos humanos tienen una influencia 'educativa' mucho más poderosa que folletos ministeriales y campañas de organizaciones no gubernamentales.

Unos minutos para publicidad

El ejército de Estados Unidos anunció que los misiles Patriot tuvieron un porcentaje de aciertos del 80% en Arabia Saudí y un 50% en Israel. Poco después estas cifras disminuyeron al 70 y 40 por ciento, respectivamente.

En 1992 expertos del MIT y de la Universidad de Tel Aviv testificaron ante un comité de investigación del Congreso y concluyeron que el sistema Patriot tenía un porcentaje de aciertos menor al 10%, llegando incluso al 0%.

En 2014 el ejército español adquirió otras 2 baterías y 10 lanzaderas de misiles por 41 millones de euros (ya tenía unos cuantos). En 2018 Infodefensa publicó que el ejército de tierra apuesta por una nueva batería de misiles Patriot”.

Hasta para el niño de cuatro años de la película de Groucho Marx (Sopa de Ganso) era evidente en 1933 que el acierto de la compra es igual a cero. Por alguna razón para la cúpula militar española no lo es, por tanto urge despedirla completa y poner en su lugar al nene a defendernos de los Patriot. Coste aproximado: igual a cero.

El sistema de defensa de misiles Patriot interceptó con éxito menos del 10% de los SCUD lanzados contra Arabia Saudita y los Estados del Golfo durante la Guerra del Golfo y sólo el 2 % contra Israel.
www.theamericanconservative.com/articles/u-s-missile-defense-not-as-effective-as-we-think/
11 de septiembre de 2017



Militarismo en Estados Unidos
El JROTC (Junior Reserve Officer Training Corps) program
Programa del Cuerpo de Capacitación de Oficiales Jóvenes de Reserva

Rory Fanning, miembro de Veterans for Peace: Estoy aquí para contaros por qué me alisté y también hablaré de lo que vi en el ejército y por qué lo dejé antes de terminar mi contrato.

Hay 10.000 agentes de reclutamiento destinados a estudiantes de bachillerato por todo el país con un presupuesto de 700 millones de dólares al año en publicidad. Creo que es más probable verlos en institutos cuyos chicos tienen menos opciones al terminar sus estudios. No se ofrece una versión distinta de la de JROTC en los institutos.

El profesor de ciencias sociales que invita a Rory a hablar le dice que está frustrado porque el sistema escolar de Chicago está cerrando las escuelas de los barrios más pobres a toda velocidad, pero siempre encuentra fondos para completar el presupuesto del JROTC.

Un ex soldado cuenta su vida militar I

Me alisté en los Rangers para que me pagaran el préstamo de mis estudios y para contribuir a prevenir otro ataque como el del 11-S. El curso era difícil, a veces normalmente aburrido. Sobre todo creo que los mandos me formaban para decir sí a sus órdenes. El ejército y el pensamiento críticos no se llevan bien.

El ejército daba miles de dólares a cualquiera dispuesto a identificar a supuestos talibán con esa información, luego allanábamos sus casas. Posteriormente descubrí que esa 'inteligencia', si se puede llamar así, era producto de un tipo de desesperación.

Os explico por qué un afgano abyectamente pobre, que intenta alimentar a su familia, está dispuesto a señalar casi a cualquiera a cambio de obtener algún dinero del pozo sin fondo del ejército: en un mundo sin apenas fábricas ni trabajo de oficina, la gente hará cualquier cosa para sobrevivir, no hay alternativa.

La vida de los afganos era insoportablemente ajena a los mandos militares. No conocí a nadie que supiera algo de la cultura local de la gente a la que teníamos que sobornar. No allanábamos casas porque sus moradores eran talibán, sino porque un vecino tenía enemistad con otro y lo denunciaba.

Un ex soldado cuenta su vida militar II

¿Sabíais que según el profesor de la Universidad de Chicago Robert Pape, desde 1980 a 2003 hubo 343 ataques suicidas en el mundo y como mucho un 10% fue inspirado por un sentimiento antiamericano? Desde 2004 ha habido más de 2.000 y el 91% contra soldados de Estados Unidos y sus aliados en Afganistán, Iraq y otros países. No quise participar en esto, así que lo dejé.

El sistema público escolar aquí tiene mayor número de estudiantes JROTC que cualquier otro distrito escolar en el país, casi unos diez mil, 45% afroamericanos y 50% latinos. Lo último que los instructores del JROTC van a comentar es la realidad de la guerra, lo que incluye, por ejemplo, la enorme cifra de veteranos de Afganistán e Iraq sin techo e incapaces de reintegrarse en la sociedad tras su paso por las misiones en el extranjero.

Cuando animo a los estudiantes a conversar sobre la guerra y sus vidas, escucho historias sobre sus hermanos mayores acosados por llamadas telefónicas estilo comercial por parte de los reclutadores. Es muy molesto, dice uno. Mi hermano ni siquiera sabe cómo el reclutador consiguió la información para contactarle.

Los reclutadores tienen la información de contacto de cada estudiante y eso es por ley.

Un ex soldado cuenta su vida militar III

La Ley *Ningún Niño Desatendido*, firmada poco después del 11-S, insiste en que la escuela envía tu información al Departamento de Defensa si quiere acceder a los fondos federales.

Los chicos no tienen ni idea de nuestra historia reciente en Iraq y Afganistán o de nuestro estado de guerra permanente en el Gran Medio Oriente y cada vez más en África.

Cuando les pregunto por qué tantos se han inscrito en el programa, me dicen que por “liderazgo, oportunidades, estructurar su vida”. Están centrados, como yo lo estaba, en que me pagaran la Universidad o en ver mundo”. Otros sinceramente dicen: No sé, Simplemente me inscribí, no lo he pensado mucho”.

Hablando con la futura generación de carne de cañón americana confirmo mi suposición de que, como cabe esperar, los reclutadores no les dicen a los estudiantes nada que les pueda hacer pensar dos veces sobre las glorias de la vida castrense.

La guerra permanente de Washington sólo es posible porque los chicos a los que hablo siguen alistándose.

Los estudiantes del programa JROTC del instituto Francis Lewis High School estarán entre los únicos 26 (de 1.512) equipos nacionales que competirán en el Campeonato nacional escolar de beisbol en Junio

